



Valores para andar por casa

Educar en familia hoy



Equipo de Comunicación Educativa

FICHA TÉCNICA

Título:

VALORES PARA ANDAR POR CASA:

Educar en familia hoy.

Duración: 60 minutos

Guión: José Sierra

Equipo de trabajo:

Alicia E., Alicia T., Ángel,
Felisa, Isa, M^a José y Pancho.

Producción y distribución:

ECOE (Equipo de Comunicación Educativa)
C/ Javier de Miguel, 92-1, local
28018 Madrid

Telf.: 91 380 58 56 ; **Fax:** 91 380 58 57

E-mail: info@asociacionecoe.org
pedidos@asociacionecoe.org

Web: www.asociacionecoe.org

D. Legal VHS: M-27342-2005
DVD: M-28096-2005

Nº de Expediente: 87.762

Presentación

Este vídeo que se puede adquirir en VHS o DVD, contiene 9 pequeños sketches sobre valores importantes que deben tener un lugar preferente en la educación familiar. Un equipo de trabajo se ha acercado lo más posible a esa realidad y ha respondido a las dificultades que plantea.

Por qué estos materiales

Se han hecho comunes algunas frases referidas al comportamiento y educación de niños y adolescentes.

Reflejan crítica, extrañeza, desconcierto: “ya no hay respeto..., no hay autoridad..., no hacen caso a nadie..., antes esto no pasaba..., es que en el colegio...(dicen en casa), es que se han perdido los valores en la familia... (dicen en el centro educativo), ¿qué se puede esperar con tanta libertad y tantas familias destrozadas!...”

En todo ello están ausentes las pautas positivas y de cambio.

La sociedad, sus valores, sus ideas y sus costumbres sí están cambiando y sabemos que están en crisis las formas de educar.

Desechamos “el tortazo” como formas pasadas y negativas. Hoy sabemos que educar con agresiones y castigos, da como resultado un adulto que resuelve sus conflictos con agresividad.

Venimos de una tradición carente de escucha y diálogo, de paciencia y comprensión.

Estamos iniciando el aprendizaje de estas habilidades...

Damos pautas de actuación constructiva.

Despojarnos del autoritarismo y la agresividad ha hecho que, a veces, hayamos perdido la autoridad y el respeto y nos hayamos vuelto incoherentes, permisivos, blandos y sin criterios para **corregir** a tiempo:

- * Las malas contestaciones o insultos
- * El rechazo de comidas con exigencia de otras
- * Maltrato de objetos
- * Dejar fuera de lugar su ropa o enseres
- * Satisfacción inmediata de sus necesidades y caprichos...

Con la palabra **corregir** queremos decir pararnos con nuestro hijo o hija, no reírle la gracia y, con cierta autoridad, hacer que repare lo que ha hecho mal, aunque simplemente sea pidiendo disculpas.

Se trata de educar desde el afecto, la coherencia y una autoridad que se fortalece con la comunicación y la flexibilidad..

Notas metodológicas

Elegir el sketch que responda al valor educativo sobre el que queremos centrar la sesión. Una persona debe presentar la sesión, dar palabras, recoger conclusiones...

En la **fase ver** se necesita un vídeo o DVD para proyectar el sketch elegido en su doble versión negativa y asertiva. Para iniciar la **fase reflexionar**, proyectar las preguntas o leerlas en voz alta. Se recomienda pasar el sketch por 2ª vez y se da comienzo a la reflexión e intercambio de ideas.

Recoger en la pizarra o de forma visible todo lo que puedan ser **conclusiones para actuar**.

Avanzada la asamblea o cuando se piense que puede ayudar, se proyectan las conclusiones elaboradas por

nuestro equipo y que pueden dar lugar a nuevas reflexiones o conclusiones del grupo, que son las importantes.

Fase ver

SKETCH N° 1:

Respeto y valoración personal:

El respeto desecha el trato vejatorio, crea en nuestros hijos/as autoestima y da eficacia a la tarea educativa. Importancia de corregir o regañar adecuadamente y de forma constructiva respetando su dignidad personal

SKETCH N° 2

La comunicación en familia:

La comunicación, el diálogo y el consenso como los buenos ingredientes del clima familiar. Importancia de nuestra actitud para prevenir las dificultades de comportamiento.

SKETCH N° 3

Auto-aceptación y auto-estima:

Favorecer estas actitudes en el proceso educativo para que se consolide una personalidad capaz de establecer relaciones enriquecedoras y constructivas con los demás. Pautas y acompañamiento adecuados y no interferir con nuestras acciones en la resolución de sus problemas.

SKETCH N° 4

Acuerdo en normas y principios básicos:

El acuerdo mutuo como refuerzo es indispensable en nuestra tarea educativa. Necesidad de estar de acuerdo los propios padres en las normas o principios básicos y no desautorizarse entre ellos.

SKETCH N° 5

Relación de género en igualdad:

Encontrar pistas para situarse, manejar y modificar el rol social asignado, de forma injusta, a ambos sexos.

SKETCH N° 6

Flexibilidad y tolerancia: otras religiones o ideas:

Ante otras religiones, creencias o puntos de vista, abrirse a la realidad y convertirlo en un enriquecimiento mutuo. Fomentar estos valores de respeto y tolerancia .

SKETCH N° 7

Responsabilidad personal: valerse por sí mismo:

La responsabilidad en las primeras tareas en la casa son el inicio y la base para asumir las de adulto/a.

Colaborar para lograr el éxito propio y del colectivo.

SKETCH N° 8

Coherencia entre dichos y hechos (consumo, austeridad)

Educamos fundamentalmente a través de nuestros comportamientos y actitudes y no tanto con la palabra para que puedan creer en cosas tan fundamentales como es la sinceridad, la honestidad, el diálogo...

SKETCH N° 9

Solidaridad: No discriminar por razones de raza o nacionalidad:

Igualdad de derechos como personas. Respeto, acogida y solidaridad como valores que enriquecen al que las practica y evitan crispaciones injustas hacia personas de otra raza o nación.

Fase reflexionar y actuar

SKETCH N° 1:

Respeto y valoración personal:

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

- 1.- ¿Qué comentarios te sugiere el contraste entre las dos situaciones?
- 2.- Por qué es tan frecuente que corriamos o regañemos insultando y faltando al respeto personal?
¿"Cambian" así más nuestros hijos?
- 3.- ¿Cómo podríamos corregir de forma educativa?
- 4.- ¿Qué significa para nosotros respetar a una persona?

CONCLUSIONES PARA ACTUAR:

- 1.- Evitar la humillación o el menosprecio en las relaciones humanas para no generar culpabilidad, miedo, inseguridad, rabia...
- 2.- Tener una relación de estima y valoración del otro, darle confianza, creer en él... es la base del respeto y de una relación saludable y enriquecedora.
- 3.- Relacionarnos con respeto dará mayor autoridad y credibilidad a lo que decimos.
- 4.- Reconocer en nuestros hijos/as PERSONAS dignas de todo respeto, les enseñará a respetarse a si mismos y tenderán a reproducir ese tipo de relación.
- 5.- Dialogar con respeto para favorecer la reflexión, y dar lugar a la maduración personal, al cambio y a la asunción de responsabilidades.

SKETCH N° 2

La comunicación en familia:

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

- 1.- ¿Qué diferencias observas entre las dos secuencias presentadas en el vídeo?
- 2.- ¿Con cuál de los dos modelos se identifican más las familias que conocemos?
- 3.- ¿Cómo valoramos el nivel de comunicación en los modelos familiares actuales?
- 4.- ¿Qué creemos que nos impide comunicarnos y dialogar?
- 5.- ¿Para qué nos sirve comunicarnos?
- 6.- ¿Cómo podríamos mejorar el grado de comunicación y diálogo en las familias?

CONCLUSIONES PARA ACTUAR:

- 1.- Favorecer cotidiana y conscientemente espacios y momentos para comunicarnos afectivamente, creando, así, un clima familiar confiado y enriquecedor.
- 2.- Acudir al diálogo como única forma de resolver y plantear bien los conflictos.
- 3.- Ser conscientes de que con nuestra comunicación y diálogo estamos rompiendo una larga tradición de relaciones autoritarias e impositivas.
- 4.- Practicar el diálogo nos irá enseñando a ser personas con mayor capacidad de escucha, comprensión, relación...
- 5.- Utilizar el **consenso** con afecto y cercanía, para, cediendo en lo menos importante, saber mantener aquellos valores educativos a los que nunca debemos renunciar.

SKETCH N° 3

Auto-aceptación y auto-estima:

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

- 1.- ¿Qué diferencias observas, respecto a la actitud educativa de la madre, al contrastar las dos secuencias?
- 2.- A veces, intentando educar a nuestros hijos, somos demasiado protectores, ¿Cómo reconoceríamos a unos padres sobre-protectores?
- 3.- ¿Qué consecuencias para la personalidad de los hijos pueden derivarse de la sobreprotección?
- 4.- ¿Cómo podemos favorecer la autoafirmación y autoestima de nuestros hijos?
- 5.- ¿Qué beneficios aportará al desarrollo de nuestros hijos una educación basada en la auto-aceptación y autoestima?

CONCLUSIONES PARA ACTUAR:

- 1.- Darles instrumentos para que actúen por sí mismos, indica nuestra confianza en su valía y es la adecuada protección; les permite crecer, les da autoestima, les enseña a comportarse para tener su sitio, evitar rechazos y hacerse respetar.
- 2.- No sustituir a nuestros hijos/as para resolver sus problemas, es una clara superprotección que impide su desarrollo.
- 3.- Aceptar serenamente los rechazos o problemas que nuestros hijos/as nos cuentan, darles normalidad, como cosas que pasan, ver en ello una ocasión de conocernos mejor y buscar con ellos pautas para saber afrontarlo desde su valoración personal.
- 4.- Desarrollar su autoconfianza y autoestima les capacita para confiar en los demás y estimar su dignidad personal, enriqueciéndose mutuamente.

SKETCH N° 4

Acuerdo en normas y principios básicos:

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

1. ¿Qué comentarios te sugiere el contraste de las dos situaciones?
2. ¿Qué consecuencias se derivan de la falta de acuerdo?
3. ¿Crees que es frecuente que los padres compartan unos "acuerdos básicos" en torno a la educación de sus hijos?
4. ¿En qué aspectos básicos crees que sería conveniente que los padres estuviesen de acuerdo en su práctica educativa?
5. ¿Qué beneficios conllevan estos acuerdos básicos para la educación de los hijos?

CONCLUSIONES PARA ACTUAR:

1. Ponernos de acuerdo en principios básicos para no crear en nuestros hijos/as confusión, ambivalencia e incluso resistencia a asumir límites y normas elementales en su educación.
2. Controlarnos para no desautorizarnos delante de nuestros hijos/as ya que ello puede crearles confusión y dejación de sus responsabilidades.
3. Creer que poniéndonos nosotros de acuerdo en normas y principios básicos transmitimos a nuestros hijos/as, seguridad y valores ante la vida.

SKETCH N° 5

Relación de género en igualdad:

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

1. ¿Qué ideas te sugiere el contraste entre las dos secuencias?
2. ¿Cómo crees que el machismo y la desigualdad de género se reproduce a través de la educación en la familia?
3. ¿Qué consecuencias pueden derivarse de la educación enfocada desde el dominio del hombre sobre la mujer?
4. ¿Cómo podemos favorecer desde la familia que hombres y mujeres disfrutemos los mismos derechos y dignidad?

CONCLUSIONES PARA ACTUAR:

1. Utilizar los mismos criterios con los hijos que con las hijas y pedir por igual: las mismas tareas de la casa, los mismos horarios de llegadas, el mismo nivel de exigencia en sus estudios, en sus aficiones...
2. Expresar valoraciones sobre la igualdad en derechos y obligaciones ante noticias, actuaciones de amigos o conocidos, películas, y no sentirse agredido por las decisiones libres de la otra persona.
3. Admitir en la práctica de nuestra relación de pareja la igualdad de criterios en cuanto a tiempos libres, ocio, relaciones con otras personas, tareas caseras, responsabilidad con los hijos, etc.
4. Evitar por parte del hombre el uso indebido de su fuerza bruta; esto le generará autoestima y será una manera de potenciar y descubrir otros recursos para defenderse.

SKETCH N° 6

Flexibilidad y tolerancia: otras religiones o ideas...

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

1. ¿Qué diferencias observas entre las dos secuencias presentadas en el vídeo?
2. ¿Qué entendemos por "flexibilidad" y "respeto"?
¿Pondrías algún límite a la flexibilidad y al respeto? ¿Cuáles?
3. ¿Por qué crees que nos cuesta tanto ser flexibles y tolerantes?
4. ¿Cómo podríamos hacer para construir una educación basada en el respeto y reconocimiento mutuo?

CONCLUSIONES PARA ACTUAR:

1. Educar con flexibilidad y respeto para no herir la dignidad de las personas y los derechos humanos universales.
2. Evitar juicios negativos, menosprecio o ironías hacia otras creencias pues hieren a los demás y disminuyen nuestra seguridad y valores propios.
3. Estimular la curiosidad, el conocimiento y la valoración de lo que otros pueden tener de positivo para sumarlo a lo que yo ya poseo y que también trato de compartir.
4. No crear temores ni prevenciones propias de la ignorancia y más bien fomentar el juicio crítico desde la valoración de lo personal.
5. Tratar de descubrir las grandes ideas liberadoras que son comunes a todas las religiones y hacerlas ocasión de diálogo y enriquecimiento mutuo siempre que demos nuestros puntos de vista para poder quedarnos con lo bueno.

SKETCH N° 7

Responsabilidad personal: valerse por sí mismo.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

1. ¿Qué comentarios nos suscita la visión de estas dos escenas?
2. ¿Por qué es importante educar en la responsabilidad a nuestros hijos e hijas?
3. ¿Cómo podemos transmitir a nuestros hijos el ser responsables?
4. ¿Qué consecuencias puede tener el educar a nuestros hijos/as en una falta de responsabilidad?

CONCLUSIONES PARA ACTUAR:

1. Ponernos de acuerdo la pareja para mantener la exigencia de responsabilidad en nuestros hijos.
2. Mantener como principio básico que cada uno debe valerse por sí mismo y nunca sobrecargar a otro con lo que no le corresponde (con frecuencia a la madre) que puede suponer un atentado contra sus derechos.
3. Transmitir, con la práctica diaria, que somos sujetos de derechos y en esa misma medida sujetos de obligaciones y responsabilidades.
4. Mantener las obligaciones de nuestros hijos/as desde pequeños es crear el hábito de ser ciudadanos/as responsables, de valorar lo que tienen, de ser agradecidos por lo que reciben y de valorar sus propias aportaciones.

SKETCH N° 8

Coherencia entre dichos y hechos: consumo, austeridad...

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

1. ¿Qué ideas nos suscita el contraste entre las dos escenas?
2. ¿En qué aspectos somos incoherentes entre lo que hacemos y decimos cuando educamos a nuestros hijos?
3. Qué consecuencias se derivan de la falta de coherencia entre nuestras palabras y nuestros hechos o decisiones?

CONCLUSIONES PARA ACTUAR:

1. Evitar sermones. Mantener los criterios pero hablarlo luego en pareja y revisar si nuestras actuaciones son contradictorias o coherentes con lo que les pedimos.
2. Tener encuentros con otros padres o entre la pareja para hablar sobre consumo y llegar a acuerdos para practicar lo que pedimos a nuestros hijos e hijas. Es una forma de prevenir las discrepancias.
3. Tomar acuerdos para controlar el consumo y practicar una cierta austeridad es la forma más eficaz de transmitirlo y de dar seguridad a nuestros hijos/as.
4. Buscar la coherencia entre lo que les decimos y lo que practicamos es darles la posibilidad de creer en la sinceridad, la honestidad, la responsabilidad, el diálogo sincero, y que confíen en nosotros.

SKETCH N° 9

Solidaridad: No discriminar por razones de raza o nacionalidad:

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

1. ¿Qué ideas te sugiere el contraste entre las dos escenas?
2. ¿Qué prejuicios o temores sentimos ante las personas de otra raza o país?
3. ¿Qué causas hay que nos impiden reconocernos, en la práctica, personas con los mismos derechos y libertades?
4. ¿Crees que la convivencia en igualdad perjudica o enriquece a nuestros hijos/as y a nuestra sociedad?
5. ¿Qué medidas y decisiones podrían tomarse en los organismos internacionales para ir construyendo una vida más respetuosa y solidaria?
6. ¿Qué puedo hacer yo para construir una sociedad con relaciones satisfactorias basadas en la justicia y la solidaridad?

CONCLUSIONES PARA ACTUAR:

1. Creerse en la práctica que, en lo fundamental, todas las personas somos iguales y tenemos los mismos derechos para acceder a una vida digna.
2. Constatar que la desigualdad *ha sido fomentada* en nosotros creándonos prejuicios y temores frente a otros pueblos y razas.
3. Desenmascarar y rechazar la injusticia de empresarios y políticos que fomenten o permitan un menor salario, unas condiciones indignas y el considerarlos como ciudadanos de última categoría.
4. Creer que nos enriquece y no es ninguna amenaza el respetar la libertad individual de las personas para buscar medios de vida en un mundo del que nadie es dueño y que es la casa común para el desarrollo de la vida.

Cada uno de los 9 sketch consta de tres pasos:

Fase VER:

- * Una situación real resuelta de forma negativa y*
- * la misma situación resuelta de forma constructiva.*

Fase REFLEXIONAR:

- * Preguntas en audio y vídeo que animan a la reflexión en grupo.*

Fase ACTUAR:

- * Unas posibles conclusiones en audio y vídeo.*
El grupo llegará a sus propias conclusiones, que son las más valiosas, pero en algunos momentos podrán ayudar las que aquí se ofrecen.

DIRIGIDO:

- * A reuniones de padres-madres cuyo objetivo sea reflexionar en torno al cómo actuar en la educación de sus hijos/as.*
- * A la acción tutorial dentro del aula en la reflexión con el alumnado sobre relaciones familiares.*

“Caminante,

No hay camino.

Se hace camino al andar”

